**Тема: Телефон доверия ( Childline)**

**Цель занятия:**

**создание организационных и содержательных условий для формирования у обучающихся лексических навыков и умений, являющихся важными компонентами лексической компетенции**

Задачи:

**Образовательные:**

* создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучающихся;
* создание условий для употребления учащимися изученных в рамках модуля ЛЕ для решения коммуникативных задач с максимальной вариативностью ( широкого круга коммуникативных задач)
* расширение создание условий для накопления учащимися лексических фактов: форма слова, его семантика, ассоциативные связи, правила употребления, грамматическая форма слова; учить воспринимать изучаемые лексические единицы целостно;
* формирование умений выражать мысли на иностранном языке с помощью разных лексических единиц («академическая грамотность»);
* организация тренировки в умении работать с «графическим организатором »: «Когнитивная карта памяти», логико-смысловая карта проблемы, для освоения лекcики, для упорядочивания и «сворачивания» информации.

**Развивающие:**

* развитие HOTS ( higher level thinking skills)
* создание условий для дальнейшего развития личности учащихся, актуализации скрытых возможностей
* развитие у учащихся способности к языковой и контекстуальной догадке, гибкости и логичности ума, комбинационной гибкости в использовании языковых средств в рамках предложенной темы;
* развитие умения работать в паре, группе;

**Технологии обучения лексике:**

* проблемно - поисковая (стадии: когнитивная: «извлечение», форма слова, семантика, грамматическая форма слова, сочетание слова с другими лексическими единицами( коллокации);
* контекстное обучение: значение новых слов устанавливалась по контексту для дальнейшего переноса лексического действия во внешний план: говорение и письменную речь;
* проблемной наглядности: стимулирует учебную деятельность, инициативу, служит коммуникативным мостиком для вхождения в ситуацию общения
* графических организаторов : когнитивная карта памяти

строится на учете ментальной природы организации внутреннего лексикона, позволяет осваивать единицы лексикона с опорой на сформированные семантические структуры; осознание значений новых единиц лексикона с одновременным формированием новых связей у слова

* самостоятельной работы по накоплению и активизации словарного запаса ( ведение «словообразовательных страниц», фиксирование разнообразной информации ( семантической, грамматической, орфографической, фонетической) об изучаемом слове.

Урок на тему « Телефон доверия» является уроком формирования лексических навыков и умений. Данный урок является продолжением серии уроков по темам « Стресс», «Буллинг».

На данном уроке, как и на предыдущих занятиях, происходило формирование ***индивидуального лексического лексикона*** учащихся. Качество овладения лексикой обеспечивалось за счет включения лексики в следующие этапы работы над лексикой: когнитивную ( учащиеся были вовлечены в накопление лексических фактов: форма слова, его семантика, правила употребления, грамматическая форма слова, орфографические особенности), ассоциативную ( новая лексика встраивалась в ассоциативный ряд – учащиеся создавали ментальные карты), автономную стадии( после употребления базовой лексики и РО в репродуктивных упражнениях, учащиеся употребляли языковой материал в речи для решения коммуникативных задач (freer practice)

Занятие началось с приветствия, целью которого был мониторинг эмоционального состояния обучающихся перед началом занятия. Использование приема «мотивационный старт» (ice- breaker) позволило вовлечь учащихся в решение коммуникативной задачи: выявление проблемы у персонажей на картинках, определение их эмоционального состояния

При этом были реализованы технология проблемной наглядности при обучении и организации тренировки лексики, приёмы « извлечение и актуализация лексики», интерактивная беседа. Задание, связанное с описанием картинок, сравнения картинок соответствует формату устной части ЕГЭ.

Основная часть занятия была нацелена на формирование лексической компетенции по теме. Цель данного этапа: расширение индивидуального лексического лексикона обучающихся за счет интерпретации и осознания значений новых единиц с одновременным формированием новых ассоциативных связей у слов, с их последующей перестройкой, расширением и дополнением. На этапе предъявления новой лексики использовались следующие технологии обучения лексике: *контекстное обучение лексике*, *проблемно-поисковое* (происходило « извлечение» слова, его формы, семантики, работа с коллокациями), работа с графическим организатором: работа со словообразовательной ментальной картой, логико-смысловой картой проблемы (термин Пассова) для расширения лексических навыков и умений, упорядочивания и сворачивания информации.

На дотекстовом этапе была продемонстрирована подготовка учащихся к выполнению задания 2 устной части ЕГЭ: на основе предложенных опорных слов и словосочетаний необходимо осуществить запрос информации

 Работа с текстом урока осуществлялась не в традиционном режиме « сверху вниз»(“up to bottom approach”), а в режиме «снизу вверх» ( “bottom to up approach”): учащиеся по ключевым словам должны догадаться о содержании текста. Прием: антиципация способствовал развитию высших психических функций: эмоционального интеллекта, смысловой догадки, умения анализировать, сравнивать, повышению результативности урока, его эмоционально-мотивационного уровня.

На заключительном этапе урока учащиеся на основе полученных новых знаний должны были определить тему занятия. На этапе рефлексии обучающиеся составили « рефлексивное стихотворение», которое позволило отразить уровень освоения темы урока.

Формы работы и взаимодействия учащихся: индивидуальная интерактивная, парная интерактивная, групповая интерактивная.

На уроке были реализованы принципы: сознательности и активности в усвоении знаний, наглядности.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить следующее: представленное занятие соответствует требованиям к современному уроку, определёнными ФГОС нового поколения:

-ключевым вопросом на занятии выступала не тема занятия, а проблема, ситуация; вопросы для обсуждения, новые знания коррелировали с тем, что уже было изучено;

- обучающиеся на протяжении всего занятия были поставлены в ситуацию так называемого «интеллектуального затруднения», что стимулировало познавательную деятельность обучающихся, способствовало развитию личностно-ориентированных, учебных компетенций

Считаю, что цели и задачи урока были реализованы.